МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 489 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО

на педсовете Заведующим МКДОУ

30.08.2019 «Д/сад №489»

Протокол №1 С.Г.Зорина\_\_\_\_\_\_\_

**Программа**

**«Использование элементов психомоторной коррекции в бинарных занятиях педагога-психолога и инструктора по физической культуре для детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи»**

Выполнили:

Инструктор по физической культуре в.кв.к.

Н.Н. Евраш

Педагог-психолог I кв. к.

О.С. Барахтаева

Новосибирск 2019

**Оглавление**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** ………………………………………………….……..….3
	1. Пояснительная записка …………………………………………….……...…3
	2. Цели и задачи ………………………………………………………....………5
	3. Принципы и методы обучения ………………………………………..……..6
	4. Планируемые результаты освоения программы ……………………..…….6
2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** ………………………………...……….…..7
	1. Перспективное планирование развивающих занятий с элементами психомоторной коррекции для детей с ТНР………………………….…….7
	2. Работа с педагогическими кадрами…………………………………….…. 10
	3. Работа с родителями…………………………………………………….…..10
3. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** ………………………………………....10
	1. Материально – техническое обеспечение ………………………………....10
	2. Кадровый потенциал…………………………………………………….…..10
	3. Информационно-методическое обеспечение………………………….…..11

*Приложение 1*

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Пояснительная записка**

 В настоящее время отмечается рост числа детей с разнообразными речевыми нарушениями, детей с теми или иными эмоционально-волевыми расстройствами, детей с дефицитом внимания. В ДОУ открывается все большее число групп комбинированной направленности для детей с ТНР. Этому часто сопутствует запаздывание процессов созревания ВПФ и, следовательно, специфические трудности в обучении и воспитании.

 Большая часть отклонений в психическом развитии, связана с нарушением онтогенеза психомоторного развития в возрасте от зачатия до трех лет, которое обусловлено указанными причинами. Поэтому традиционные общепринятые психолого-педагогические методы коррекции во многих случаях не приносят результата. Недостаточность развития речи, письма, чтения начинается не в школе и не в детском саду, а еще в период внутриутробного развития и раннем младенчестве.

 Особенно важно выявлять детей с ОНР и активно подготавливать к усвоению программы начальной школы с помощью различных методов воздействия, в том числе, программы психомоторной коррекции.

 Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сада № 489 комбинированного вида», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО, отражает особенности содержания и организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования в группе комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет.

 Для составления программы использовались специальные программы:

* Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2011 г;
* АООП ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;
* АООП ДОдля детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
* АООП ДО для детей дошкольного возраста с РАС;
* Программа Е.В. Пивоваровой «Курс групповых занятий с детьми 5 -6 лет;
* Программа М.В. Евлампиева, Т.Н. Панина, М.В. Черенков «Курс занятий с детьми 5-10 лет».

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

* «Конституцией РФ», ст. 43, 72. 2
* «Конвенцией о правах ребенка» (1989 г.)
* «Законом об образовании РФ» от 29.12 2012года №273 -ФЗ (с изменениями и дополнениями на 2014год);
* «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ);
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
* Уставом МКДОУ «Детский сад №489 комбинированного вида»;
* ФЗ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О Социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Статья 2. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов;
* ФЗ от 23.10.2003 г. № 132-ФЗ. «Реабилитация инвалидов»;
* ФЗ от 08.08.2001г. № 123-ФЗ. «Обеспечение жизнедеятельности инвалидов»;
* Федеральный закон от 03.05.2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
* Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
* Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы»;
* «Закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
* Приказа Минздравсоцразвития РФ от 04.08.2008 № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
* Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
	1. **Цель программы**

коррекция нарушений психомоторной сферы как условие обучения навыкам саморегуляции для детей старшего дошкольного возраста.

 **Задачи:**

* развивать физические качества – ловкость, координацию, быстроту;
* развивать общую и мелкую моторику;
* совершенствовать точность и целенаправленность движений и действий;
* профилактика и коррекция нарушений осанки;
* развивать пространственные представления.
	1. **Принципы и методы обучения**
* принцип заменяющегося онтогенеза;
* принцип систематичность и последовательность;
* принцип единства диагностики и коррекции;
* принцип комплексности коррекционного воздействия;
* принцип наглядности.

*Методы:*

* словесные (объяснение упражнения, указание, распоряжение и команда, рассказ, беседа);
* наглядные (показ, имитация, звуковые и зрительные ориентиры, использование наглядных пособий);
* практические (упражнения, конкретные задания, игровые приемы, поддержка и помощь).

 Программа психомоторной коррекции разработана для детей 5-7 лет с ТНР и включает 15 занятий, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 25-30 минут.

* 1. **Планируемые результаты программы:**
* положительная динамика нейродинамических показателей;
* целенаправленное выполнение действий по инструкции;
* самопроизвольная согласованность своих движений и действий;
* улучшатся показатели физических качеств (выносливость, ловкость, координация, ориентирование в пространстве).

 Результаты программы отслеживаются в динамическом наблюдении через тестовые задания *(Приложение 1).*

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Перспективное планирование развивающих занятий с элементами психомоторной коррекции для детей с ТНР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Содержание**  |
| 1 | «Ознакомительное» (первичная диагностика психомоторный навыков) | 1.Рыбка2. Котёнок3. Лодочка4. Качалочка5. Яйцо:. Шарик7. Тоннель |
| 2 | «В гостях у диких животных» (тренировка глазодвигательных мышц и развитие общий моторики) | 1.Качалка2.Лодочка3. Шарик4. Струночка5.Гимнастика для глаз «Диагональ»6. Тоннель7. Волчата |
| 3 | «Путешествие яблока» ( развитие общей моторики и правильного дыхания) | 1.Тёплый/цветной шарик2.Качели3.Росток4.Диагональ5.Ползанье «по –пластунски» (одноименно)6.«На спине» |
| 4 | «Звезда» (снятие психоэмоционального напряжения, профилактика и коррекция нарушений осанки) | 1.Разноцветный шарик2.Качалка3.Лодочка4.Киска-собачка5.Звезда «1»6.Диагональ «8»7.Ползанье «по –пластунски» (разноименно) |
| 5 | «Я – человек» (освоение схемы тела) | 1.Эмбрион2.Марш гномов и великанов3.Части тела4. Звезда «1»5.Качалка6.Зеркало7.Тоннель |
| 6 | «Живая шляпа» (развитие общей моторики, общей моторики, ориентировка в пространстве) | 1.Живая шляпа2. Ползанье на четвереньках одноименно. Вперед – назад (спиной)3. Диагональ «8» (со сменой уровня)4. Велосипед5. Сиамские близнецы6. Шарик7. Звезда «2» |
| 7 | «Школа клоунов» (развитие пространственных представлений, совершенствование правильного дыхания) | 1.Сиамские близнецы2.Четырехфазное дыхание3.Лабиринт4.Звезда «2»5. Велосипед6. Клоуны (подвижная игра)7. Ползанье на четвереньках разноименно. Вперед – назад (спиной) |
| 8 | «Игрушечный город» (развитие общей моторики, совершенствование правильного дыхания) | 1.Четырехфазное дыхание2. Велосипед3. «Игрушечный город» (моделирование города по средству мягких модулей)4. Ползанье на четвереньках разноименно. 5.Боковые ползанья одноименно6.Глазодвигательное упражнение по заданию7.Звезда «3» |
| 9 | «Буратино» (снятие психоэмоционального напряжения, совершенствование правильного дыхания) | 1.Ветерок (дыхательное упражнение)2.Живые буквы (азбука)3.Боковые ползанья одноименно4.Буратино (подвижная игра)5.Лабиринт6.Звезда «3» |
| 10 | «У бабушки Федоры» (развитие физических качеств: ловкости, координации; тренировка глазодвигательных мышц) | 1.Ветерок (дыхательное упражнение)2.Боковые ползанья разноимённо3.Пылинки (психоэмоциональная гимнастика)4.Качалка5.Собери продукты (подвижная игра с соревновательных компонентов)6.Письмо бабушке (глазодвигательное упражнение)7.Звезда «4» |
| 11 | «Солнышко лучистое» (снятие психоэмоционального напряжения, развитие координации, тренировка глазодвигательных мышц) | 1.Потягушки (дыхательное упражнение)2.Ползанье «локти – колени»3.День-ночь (подвижная игра)4.Жучки5.Нарисуй солнышко глазами6.Звезда «4» |
| 12 | «Морское путешествие» (профилактика нарушения осанки, развитие общей моторики, релаксация) | 1.Волна (дыхательное упражнение)2.Крабы (ползанье на спине)3.Лодка4. Жемчужина5.Морская звезда6.Капитаны (глазодвигательное упражнение «дальше – ближе»)7.Звезда «5» |
| 13 | «Волшебный лес» (тренировка глазодвигательных мышц, развитие ориентировки в пространстве, развитие наблюдательности) | 1.Листочек (дыхательное упражнение)2. Ползанье на животе3. Деревья (напряжение – расслабление)4. «Найди пару»5.Берёзка (глазодвигательное упражнение)6. Звезда «5» |
| 14 | «Дружные ребята» (развитие внимания, ориентировки в пространстве; совершенствование физических качеств – быстроты и ловкости)  | 1.Полёт на воздушном шаре (дыхательное упражнение)2. Ползанье на животе3. Передай мяч4.Найди свой домик (подвижная игра)5.Струночка (напряжение-расслабление) |
| 15 | «Заключительное» (мониторинг) | 1.Рыбка2. Котёнок3. Лодочка4. Качалочка5. Яйцо:. Шарик7. Тоннель |

* 1. **Работа с педагогическими кадрами**

В рамках реализации данной программы планируется проведение семинара «Психомоторное развитие дошкольников» и практикум «Использование элементов психомоторной коррекции в работе педагогов ДОУ».

* 1. **Работа с родителями или законными представителями**
* Выступление на родительских собраниях;
* Практические занятия;
* Стендовая информация;
* Индивидуальные консультации.
1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Материально – техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование и инвентарь** | **Количество** |
| Мячи резиновые | 15 |
| Мячи легкие надувные | 15 |
| Кегли | 10 |
| Обручи | 10 |
| Конусы | 20 |
| Гимнастические палки | 15 |
| Мягкие модули | 12 |
| Гимнастические маты | 6 |
| Воротца для подлезания | 8 |
| Гимнастическая скамейка | 4 |
| Гимнастические коврики | 15 |
| Зал ЛФК | 1 |
| Магнитофон | 1 |
| Интерактивная доска | 1 |
| Ноутбук | 1 |

* 1. **Кадровый потенциал**
* Инструктор по физической культуре
* Педагог - психолог
* Воспитатели групп
* Медицинский работник
* Старший воспитатель
* Заведующий
* Учитель – логопед
	1. **Информационно – методическое обеспечение**
1. Белякова Г.Н, Гончарова Н.Н, Шишкова Д.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М., 2002.
2. Вераксы Н.Е. ООП ДО «От рождения до школы», М., Мозаика- Синтез, 2015.
3. Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!»: Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. М., 2004.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в

 старшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г.

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г.
2. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическая и психологическая сопровождение обучения. – М.,2003.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: Метод замещающего онтогенеза. – М., 2006.