МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 489 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО

на педсовете Заведующим МКДОУ

30.08.2019 «Д/сад №489»

Протокол №1 С.Г.Зорина\_\_\_\_\_\_\_

**Программа**

**«Использование элементов психомоторной коррекции в бинарных занятиях педагога-психолога и инструктора по физической культуре для детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи»**

Выполнили:

Инструктор по физической культуре в.кв.к.

Н.Н. Евраш

Педагог-психолог I кв. к.

О.С. Барахтаева

Новосибирск 2019

**Оглавление**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** ………………………………………………….……..….3
   1. Пояснительная записка …………………………………………….……...…3
   2. Цели и задачи ………………………………………………………....………5
   3. Принципы и методы обучения ………………………………………..……..6
   4. Планируемые результаты освоения программы ……………………..…….6
2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** ………………………………...……….…..7
   1. Перспективное планирование развивающих занятий с элементами психомоторной коррекции для детей с ТНР………………………….…….7
   2. Работа с педагогическими кадрами…………………………………….…. 10
   3. Работа с родителями…………………………………………………….…..10
3. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** ………………………………………....10
   1. Материально – техническое обеспечение ………………………………....10
   2. Кадровый потенциал…………………………………………………….…..10
   3. Информационно-методическое обеспечение………………………….…..11

*Приложение 1*

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

В настоящее время отмечается рост числа детей с разнообразными речевыми нарушениями, детей с теми или иными эмоционально-волевыми расстройствами, детей с дефицитом внимания. В ДОУ открывается все большее число групп комбинированной направленности для детей с ТНР. Этому часто сопутствует запаздывание процессов созревания ВПФ и, следовательно, специфические трудности в обучении и воспитании.

Большая часть отклонений в психическом развитии, связана с нарушением онтогенеза психомоторного развития в возрасте от зачатия до трех лет, которое обусловлено указанными причинами. Поэтому традиционные общепринятые психолого-педагогические методы коррекции во многих случаях не приносят результата. Недостаточность развития речи, письма, чтения начинается не в школе и не в детском саду, а еще в период внутриутробного развития и раннем младенчестве.

Особенно важно выявлять детей с ОНР и активно подготавливать к усвоению программы начальной школы с помощью различных методов воздействия, в том числе, программы психомоторной коррекции.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сада № 489 комбинированного вида», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО, отражает особенности содержания и организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования в группе комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет.

Для составления программы использовались специальные программы:

* Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2011 г;
* АООП ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;
* АООП ДОдля детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
* АООП ДО для детей дошкольного возраста с РАС;
* Программа Е.В. Пивоваровой «Курс групповых занятий с детьми 5 -6 лет;
* Программа М.В. Евлампиева, Т.Н. Панина, М.В. Черенков «Курс занятий с детьми 5-10 лет».

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

* «Конституцией РФ», ст. 43, 72. 2
* «Конвенцией о правах ребенка» (1989 г.)
* «Законом об образовании РФ» от 29.12 2012года №273 -ФЗ (с изменениями и дополнениями на 2014год);
* «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ);
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
* Уставом МКДОУ «Детский сад №489 комбинированного вида»;
* ФЗ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О Социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Статья 2. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов;
* ФЗ от 23.10.2003 г. № 132-ФЗ. «Реабилитация инвалидов»;
* ФЗ от 08.08.2001г. № 123-ФЗ. «Обеспечение жизнедеятельности инвалидов»;
* Федеральный закон от 03.05.2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
* Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
* Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы»;
* «Закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
* Приказа Минздравсоцразвития РФ от 04.08.2008 № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
* Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
  1. **Цель программы**

коррекция нарушений психомоторной сферы как условие обучения навыкам саморегуляции для детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* развивать физические качества – ловкость, координацию, быстроту;
* развивать общую и мелкую моторику;
* совершенствовать точность и целенаправленность движений и действий;
* профилактика и коррекция нарушений осанки;
* развивать пространственные представления.
  1. **Принципы и методы обучения**
* принцип заменяющегося онтогенеза;
* принцип систематичность и последовательность;
* принцип единства диагностики и коррекции;
* принцип комплексности коррекционного воздействия;
* принцип наглядности.

*Методы:*

* словесные (объяснение упражнения, указание, распоряжение и команда, рассказ, беседа);
* наглядные (показ, имитация, звуковые и зрительные ориентиры, использование наглядных пособий);
* практические (упражнения, конкретные задания, игровые приемы, поддержка и помощь).

Программа психомоторной коррекции разработана для детей 5-7 лет с ТНР и включает 15 занятий, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 25-30 минут.

* 1. **Планируемые результаты программы:**
* положительная динамика нейродинамических показателей;
* целенаправленное выполнение действий по инструкции;
* самопроизвольная согласованность своих движений и действий;
* улучшатся показатели физических качеств (выносливость, ловкость, координация, ориентирование в пространстве).

Результаты программы отслеживаются в динамическом наблюдении через тестовые задания *(Приложение 1).*

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Перспективное планирование развивающих занятий с элементами психомоторной коррекции для детей с ТНР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** |
| 1 | «Ознакомительное» (первичная диагностика психомоторный навыков) | 1.Рыбка  2. Котёнок  3. Лодочка  4. Качалочка  5. Яйцо  :. Шарик  7. Тоннель |
| 2 | «В гостях у диких животных» (тренировка глазодвигательных мышц и развитие общий моторики) | 1.Качалка  2.Лодочка  3. Шарик  4. Струночка  5.Гимнастика для глаз «Диагональ»  6. Тоннель  7. Волчата |
| 3 | «Путешествие яблока» ( развитие общей моторики и правильного дыхания) | 1.Тёплый/цветной шарик  2.Качели  3.Росток  4.Диагональ  5.Ползанье «по –пластунски» (одноименно)  6.«На спине» |
| 4 | «Звезда» (снятие психоэмоционального напряжения, профилактика и коррекция нарушений осанки) | 1.Разноцветный шарик  2.Качалка  3.Лодочка  4.Киска-собачка  5.Звезда «1»  6.Диагональ «8»  7.Ползанье «по –пластунски» (разноименно) |
| 5 | «Я – человек» (освоение схемы тела) | 1.Эмбрион  2.Марш гномов и великанов  3.Части тела  4. Звезда «1»  5.Качалка  6.Зеркало  7.Тоннель |
| 6 | «Живая шляпа» (развитие общей моторики, общей моторики, ориентировка в пространстве) | 1.Живая шляпа  2. Ползанье на четвереньках одноименно. Вперед – назад (спиной)  3. Диагональ «8» (со сменой уровня)  4. Велосипед  5. Сиамские близнецы  6. Шарик  7. Звезда «2» |
| 7 | «Школа клоунов» (развитие пространственных представлений, совершенствование правильного дыхания) | 1.Сиамские близнецы  2.Четырехфазное дыхание  3.Лабиринт  4.Звезда «2»  5. Велосипед  6. Клоуны (подвижная игра)  7. Ползанье на четвереньках разноименно. Вперед – назад (спиной) |
| 8 | «Игрушечный город» (развитие общей моторики, совершенствование правильного дыхания) | 1.Четырехфазное дыхание  2. Велосипед  3. «Игрушечный город» (моделирование города по средству мягких модулей)  4. Ползанье на четвереньках разноименно.  5.Боковые ползанья одноименно  6.Глазодвигательное упражнение по заданию  7.Звезда «3» |
| 9 | «Буратино» (снятие психоэмоционального напряжения, совершенствование правильного дыхания) | 1.Ветерок (дыхательное упражнение)  2.Живые буквы (азбука)  3.Боковые ползанья одноименно  4.Буратино (подвижная игра)  5.Лабиринт  6.Звезда «3» |
| 10 | «У бабушки Федоры» (развитие физических качеств: ловкости, координации; тренировка глазодвигательных мышц) | 1.Ветерок (дыхательное упражнение)  2.Боковые ползанья разноимённо  3.Пылинки (психоэмоциональная гимнастика)  4.Качалка  5.Собери продукты (подвижная игра с соревновательных компонентов)  6.Письмо бабушке (глазодвигательное упражнение)  7.Звезда «4» |
| 11 | «Солнышко лучистое» (снятие психоэмоционального напряжения, развитие координации, тренировка глазодвигательных мышц) | 1.Потягушки (дыхательное упражнение)  2.Ползанье «локти – колени»  3.День-ночь (подвижная игра)  4.Жучки  5.Нарисуй солнышко глазами  6.Звезда «4» |
| 12 | «Морское путешествие» (профилактика нарушения осанки, развитие общей моторики, релаксация) | 1.Волна (дыхательное упражнение)  2.Крабы (ползанье на спине)  3.Лодка  4. Жемчужина  5.Морская звезда  6.Капитаны (глазодвигательное упражнение «дальше – ближе»)  7.Звезда «5» |
| 13 | «Волшебный лес» (тренировка глазодвигательных мышц, развитие ориентировки в пространстве, развитие наблюдательности) | 1.Листочек (дыхательное упражнение)  2. Ползанье на животе  3. Деревья (напряжение – расслабление)  4. «Найди пару»  5.Берёзка (глазодвигательное упражнение)  6. Звезда «5» |
| 14 | «Дружные ребята» (развитие внимания, ориентировки в пространстве; совершенствование физических качеств – быстроты и ловкости) | 1.Полёт на воздушном шаре (дыхательное упражнение)  2. Ползанье на животе  3. Передай мяч  4.Найди свой домик (подвижная игра)  5.Струночка (напряжение-расслабление) |
| 15 | «Заключительное» (мониторинг) | 1.Рыбка  2. Котёнок  3. Лодочка  4. Качалочка  5. Яйцо  :. Шарик  7. Тоннель |

* 1. **Работа с педагогическими кадрами**

В рамках реализации данной программы планируется проведение семинара «Психомоторное развитие дошкольников» и практикум «Использование элементов психомоторной коррекции в работе педагогов ДОУ».

* 1. **Работа с родителями или законными представителями**
* Выступление на родительских собраниях;
* Практические занятия;
* Стендовая информация;
* Индивидуальные консультации.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Материально – техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование и инвентарь** | **Количество** |
| Мячи резиновые | 15 |
| Мячи легкие надувные | 15 |
| Кегли | 10 |
| Обручи | 10 |
| Конусы | 20 |
| Гимнастические палки | 15 |
| Мягкие модули | 12 |
| Гимнастические маты | 6 |
| Воротца для подлезания | 8 |
| Гимнастическая скамейка | 4 |
| Гимнастические коврики | 15 |
| Зал ЛФК | 1 |
| Магнитофон | 1 |
| Интерактивная доска | 1 |
| Ноутбук | 1 |

* 1. **Кадровый потенциал**
* Инструктор по физической культуре
* Педагог - психолог
* Воспитатели групп
* Медицинский работник
* Старший воспитатель
* Заведующий
* Учитель – логопед
  1. **Информационно – методическое обеспечение**

1. Белякова Г.Н, Гончарова Н.Н, Шишкова Д.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М., 2002.
2. Вераксы Н.Е. ООП ДО «От рождения до школы», М., Мозаика- Синтез, 2015.
3. Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!»: Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. М., 2004.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в

старшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г.

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г.
2. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическая и психологическая сопровождение обучения. – М.,2003.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: Метод замещающего онтогенеза. – М., 2006.